

**Информационно-аналитическая справка  
о результатах мониторинга внедрения федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
в образовательных организациях Оренбургской области**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в практику работы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее - дошкольные учреждения, дошкольные организации, ДОО), внедряется федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Во исполнение решения коллегии министерства образования от 04.07.2014 № 2/2 в образовательных организациях Оренбургской области ежеквартально осуществляется мониторинг внедрения ФГОС ДО по направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы;
- развитие материально-технических условий и финансового обеспечения образовательных организаций;
- совершенствование кадрового потенциала;
- готовность детей к школьному обучению.

Мониторингом охвачены все городские округа и муниципальные районы области, кроме того в ходе плановых и оперативных выходов в дошкольные учреждения дополнительно изучаются документация, материально-технические условия, состояние развивающей предметно-пространственной среды, организация образовательного процесса.

В 2015 году решение задач внедрения и реализации Стандарта осуществляется в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 11.03.2015 № 01-21/467 «Об активизации деятельности по внедрению ФГОС дошкольного образования».

В этих целях предпринимаются следующие меры:

- внесены коррективы в Планы мероприятий по внедрению ФГОС ДО образовательных организаций Оренбургской области;
- функционируют координационные советы и рабочие группы по введению и реализации стандартов в каждой ДОО (в том числе 42 – муниципальных координационных совета) в соответствии с утвержденным планом работы;
- работают региональные (базовые) площадки, научное сопровождение которых обеспечивают назначенные приказом министерства образования работники педагогических образовательных организаций области. Всего

функционирует 106 базовых площадок, из них: 15 – региональных, 91 – муниципальная;

– завершается работа по коррекции образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта. На сегодняшний день в 857 (92,1%) образовательных организациях области (2014 г. – 69,8%) проведена корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;

– осуществляется разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– осваивается методика проектирования индивидуальных программ для дошкольников с ОВЗ. На сегодняшний день более успешны в этом направлении г.г. Орск и Бузулук, а также Саракташский и Адамовский районы;

– продолжается мониторинг мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС ДО;

– осуществляется модернизация инфраструктуры дошкольных образовательных организаций путем создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В 2015 году переоснащение и дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО запланировано в 382 образовательных организациях, на что заложено 5 млн. 206,7 тыс. рублей. Всего за два последние года работа по переоснащению проведена в 795 образовательных организациях, что составляет 85,4% от общего числа образовательных организаций;

– активизировалась деятельность по повышению профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования, как со стороны научных организаций, так и со стороны педагогических коллективов ДОО. В настоящее время курсы повышения квалификации по программам в соответствии с ФГОС ДО организованы на базе 2 учреждений высшего образования, 4 – СПО, 1 – индивидуального предпринимателя. Всего в 2015 году прошли профессиональную переподготовку по программам не менее 250 часов - 656 педагогов, на образование которых затрачено около 5 млн. рублей (местный бюджет); курсы повышения квалификации (не менее 16 часов) – 4638 педагогов, на что затрачено более 10 млн. рублей (местный бюджет);

– осуществляется дополнительный набор кадров в детские сады для обеспечения качественной реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Всего

за два года дополнительно принято 52 педагога, в том числе учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители;

- в текущем году проведено 358 методических мероприятий различного уровня, в которых уже приняли участие более 8 тыс. человек;

- осуществляется диссеминация опыта ДОО по внедрению и реализации ФГОС путем участия в конкурсах различного уровня, публикации в популярных изданиях – газетах и журналах, в том числе федерального уровня (журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 10/2014 г. – «ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога»; № 2/2015 г. – «Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО»).

В целях проведения инновационных изменений в дошкольных образовательных организациях Оренбургской области в соответствии со стратегическими направлениями введения и реализации ФГОС ДО ежегодный конкурс дошкольных образовательных организаций «Детский сад года» проходил по направлениям:

- 2014 год – «ФГОС ДО: от теории – к практике»;

- 2015 год – «ФГОС: от дошкольного к начальному общему образованию».

В 2015 году в конкурсе приняли участие 22 детских сада. В настоящее время завершается экспертиза конкурсных документов и материалов.

Конкурсный отбор дошкольных образовательных организаций и педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования, активно внедряющих современные образовательные программы и педагогические технологии, на получение гранта Губернатора Оренбургской области способствует повышению профессионального уровня педагогов, в котором в текущем году приняли участие 31 детский сад и 57 педагогов.

Учредителями указанных конкурсов являются Правительство Оренбургской области, министерство образования и Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Для оказания методической поддержки на региональном уровне разработаны и в ноябре будут утверждены на заседании областной рабочей группы следующие материалы:

- рекомендации по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования;

- методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- методические рекомендации по организации и функционированию консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

- примерное положение о публичном докладе ДОО;

- методические рекомендации по развитию негосударственного сектора дошкольного образования в Оренбургской области;

- методические рекомендации по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области;

- мониторинг условий и аналитическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС ДО в Оренбургской области;

- положение о едином консультационном дне по внедрению и реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области.

Информационное сопровождение работы по введению ФГОС ДО осуществляется посредством публикации материалов в СМИ, на официальном сайте министерства образования Оренбургской области. На сайте ГБУ РЦРО создана страница «Введение и реализация ФГОС дошкольного образования в Оренбургской области», где размещаются нормативно-правовые документы регионального уровня, материалы методических мероприятий.

Основным критерием эффективности работы системы дошкольного образования являются показатели готовности детей к обучению в школе. По результатам исследования, проведенного в мае 2015 года, из 17930 диагностируемых дошкольников на высоком и повышенном уровнях готовы к школьному обучению 13461 воспитанника (75,1%), средний – 3985 (22,2%), низкий – 522 (2,9%).

Более 70% выпускников продемонстрировали высокий и повышенный уровни в г.г. Бузулуке (82,5%), Сорочинске (81,5%), Оренбурге (78,3%), Орске (77,6%), Новотроицке (77,2%), Гае (76,1%), Медногорске (73,0 Акбулакском (86,1%), Кваркенском (81,2 %), Абдулинском (81,1%), Грачевском (79,8%), Курманаевском (77,7%), Илекском (77,1%), Асекеевском (76,9%), Матвеевском (75,6%), Домбаровском (70,7%) районах.

Вместе с тем, в работе по внедрению ФГОС имеются серьезные проблемы.

В дошкольных образовательных организациях городов Орска, Бугуруслана, ЗАТО Комаровский, Ясененского, Александровского, Абдулинского, Новосергиевского Тюльганского, Октябрьского, Шарлыкского, Грачевского, Илекского, Ташлинского, Акбулакского, Кувандыкского, Светлинского, Кваркенского районов:

1) не определен перечень локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

2) содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) не отражает:

- характера взаимодействия со взрослыми;
- характера взаимодействия с другими детьми;
- системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3) в основных разделах Программы (целевом, содержательном и организационном) не отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4) планируемые результаты освоения Программы не конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В образовательных программах большинства детских садов Тюльганского, Октябрьского, Шарлыкского, Грачевского, Илекского, Ташлинского, Акбулакского, Кувандыкского, Светлинского, Кваркенского районов отсутствуют учебные планы, календарные учебные графики.

Отмечается снижение доли педагогов с высшим образованием в детских садах Светлинского (на 5%), Северного (на 3%) и Матвеевского (на 2%) районов.

Сохраняется тенденция осуществления образовательной деятельности педагогами, не имеющими профессионального образования в Александровском – 12,8%, Асекеевском – 14,3%, Бузулукском – 13,6%, Красногвардейском – 12,6%, Матвеевском – 22,7%, Оренбургском – 16,4%, Светлинском – 11,6%, Ташлинском – 12,6% районах.

В дошкольных учреждениях гг. Бугуруслана, ЗАТО Комаровский, Ясененский, Александровского, Абдулинского, Новосергиевского, Тюльганского, Октябрьского, Шарлыкского, Грачевского, Илекского, Ташлинского, Акбулакского, Кувандыкского, Светлинского, Кваркенского районов развивающая предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

- не обеспечена возможность двигательной активности детей, а также возможность для уединения;

- развивающая предметно - пространственная среда организована без учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, без учета возрастных особенностей детей;

-насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря не обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Имеющиеся проблемы негативно влияют на показатели готовности детей к школьному обучению. В 2015 году низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 522 (2,9%) детей, что на 0,4% больше, чем в 2014 году.

На протяжении последних трех лет низкие результаты прогрессируют в Александровском районе: 2013 г. – 5,2%, 2014 г. – 5,3%, 2015 г. – 8,7%; Пономарёвском районе: 2013 г. – 3,5%, 2014 г. – 6,3%, 2015 г. – 7,9%. Стабильно низкие результаты подготовки транслируют воспитанники Октябрьского района: 2013 г. – 6,4%, 2014 г. – 6,4%, 2015 г. – 6,6%. В образовательных организациях Шарлыкского района в 2013 и 2014 годах детей с низким уровнем подготовки выявлено не было, в 2015 году низкий результат показали 3,7% детей.

С учетом тенденций развития системы дошкольного образования и вышеуказанных проблем определены приоритетные направления деятельности в 2016 году:

- повышение компетентности и ответственности за качество работы руководящих, педагогических кадров;

- создание актуальной предметно - пространственной среды.

Решение данных вопросов затрагивает все уровни системы дошкольного образования.